

METAS

Modelo de innovación para el uso y
apropiación de las TIC en instituciones
de educación preescolar de zonas rurales

Empoderar a los maestros y maestras para generar procesos pedagógicos que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar de establecimientos educativos en contextos rurales a través de experiencias provocadoras, enriquecidas por la interacción familia-niño - niño-maestro-comunidad-contexto y TIC.

Enriquecer las experiencias pedagógicas que se ofrecen a los niños y niñas de preescolar de establecimientos educativos en contextos rurales aprovechando el potencial educativo que ofrecen las TIC.

Promover el uso pedagógico e incorporación de las TIC en los campos de experiencias educativas que se ofrecen a los niños y niñas del preescolar de zonas rurales favoreciendo su desarrollo pleno e integral.

Construir colectivamente, saberes con relación a la infancia, la educación, la pedagogía, la ruralidad y la mediación pedagógica de las TIC consolidando su rol como corresponsable del desarrollo pleno e integral de los niños y niñas.

PROPOSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR DESDE EL MODELO DE INNOVACIÓN



Fuente: Elaboración
propia

1. POTENCIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

La implementación del modelo busca, a través del empoderamiento de los maestros y maestras, potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de preescolar de establecimientos educativos en contextos rurales a través de la generación de experiencias pedagógicas provocadoras enriquecidas por la mediación de las TIC y por la interacción familia-niño-niño-maestro-comunidad-contexto- TIC.

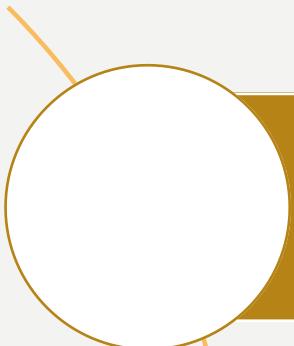
La implementación del modelo de innovación posibilitará, en primera instancia, que los maestros y maestras, fortalezcan los vínculos y las formas en las que integra a la familia y a la comunidad rural en la proyección y el desarrollo de experiencias pedagógicas provocadoras mediadas por las TIC. En este sentido la escuela educa a la familia y con la familia y quien gana es la infancia.

2. ENRIQUECER LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS QUE SE OFRECEN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

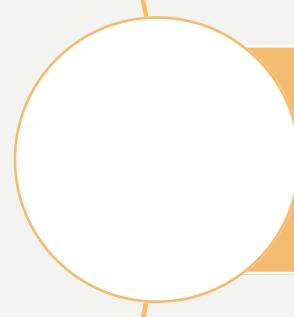
El modelo de innovación que se presenta, instalado en la ruralidad convierte a esta realidad en un recurso que media los desarrollos y los aprendizajes de los niños y niñas. La ruralidad se convierte, entonces, en el escenario que ofrece no sólo materiales sino realidades con las cuales los niños y niñas se comunican e interactúan permanentemente.

Teniendo en cuenta que en la actualidad, el diagnóstico realizado evidencia que, la articulación contexto- TIC- escuela es escasa, la puesta en escena del presente modelo de innovación permitirá enriquecer las experiencias pedagógicas favoreciendo dicha articulación.

3. PROMOVER EL USO PEDAGÓGICO E INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS CAMPOS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS



El modelo de innovación propuesto pretende promover, cuando se considere pertinente, el uso pedagógico e incorporación de las TIC en los campos de experiencias.

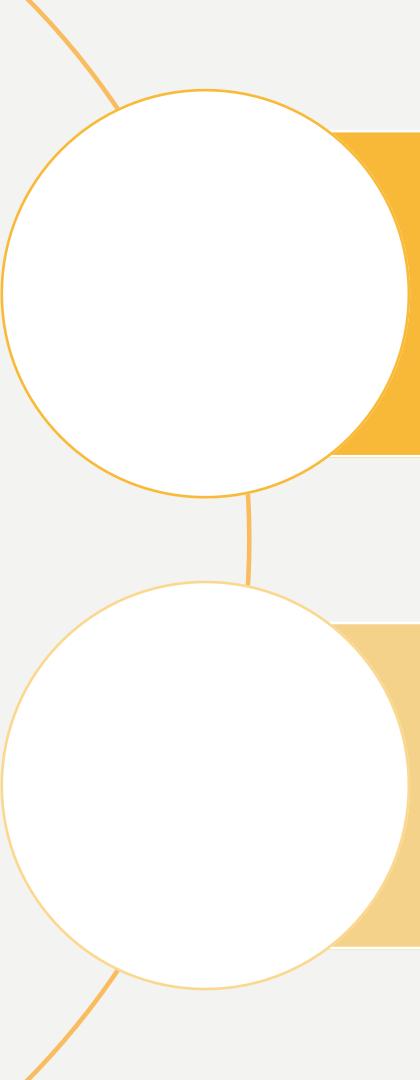


El modelo plantea un proceso de formación docente, impactando de esta manera la cualificación del talento humano que trabaja con la primera infancia.



Desde el modelo de innovación, la promoción del uso pedagógico e incorporación de las TIC en los campos de experiencias educativas reconoce las características particulares de la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños y las niñas de educación preescolar, la ruralidad y el contexto familiar.

3. PROMOVER EL USO PEDAGÓGICO E INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS CAMPOS DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS



El modelo reconoce que el niño en edad preescolar experimenta un proceso evolutivo que no es lineal, en donde se presentan avances y retrocesos; jugando para aprender, constituyendo el juego como recurso natural que el maestro aprovecha para enriquecer los campos de experiencia.

Respecto a la ruralidad, reconoce las riquezas naturales y culturales que este contexto ofrece, así como las dificultades que en torno a la conectividad podrían presentarse por lo que promueve el uso de recursos off-line principalmente, y por último, con relación al contexto familiar valora su interacción con la escuela apoyando los procesos formativos que desde esta se ofrecen convirtiéndose en factor de garantía para el cuidado y la protección de los niños y niñas.

4. CONSTRUIR COLECTIVAMENTE, SABERES CON RELACIÓN A LA INFANCIA, LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA, LA RURALIDAD Y LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TIC

El modelo propuesto tiene como meta el desarrollo situado de los docentes a partir de la conformación de Comunidades de Aprendizaje (CdA), donde los maestros y maestras compartan, socialicen, y proyecten juntos las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas a partir de la mediación TIC.